

Nr.1697/ 26.08.2025

*Aprobat în ședința CA din 05.09.2025
Prezentat/ dezbătut în ședința CP din 01.09.2025*

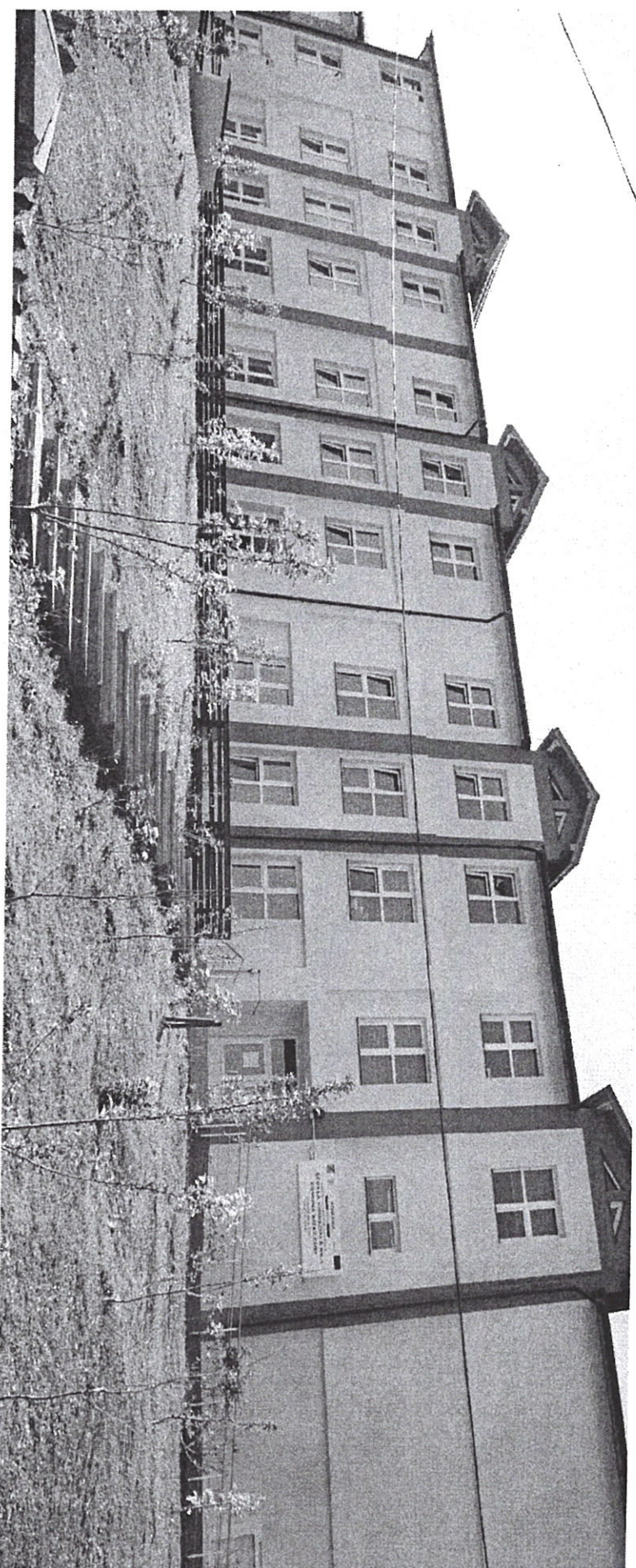
RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

GINNAZIĂLĂ NR. 1 COM. BICAZ CHEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Tipul școlii: ȘCOALĂ GINNAZIALĂ **Limba de predare: limba română**



**DIRECTOR
PROF. MIHAIL MATEI**



VIZIUNEA SI MISIUNEA SCOLII

VIZIUNEA

Școala Gimnazială nr. 1 comuna Bieaz Chei, promovează politicile educaționale elaborate de Ministerul Educației destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca **dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european, valorificarea potențialului creativ al copiilor și tinerilor, formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulant în vederea dezvoltării individuale a fiecărui elev al școlii beneficiar al sistemului educațional.**

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi măsurat și prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinții, în calitatea lor de resurse educaționale.

Dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, așteptările și aspirațiile elevilor și părinților, aspirațiile de împlinire profesională ale educatorilor, exigențele societății.

Ne propunem ca școala noastră să fie apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Avem în vedere orientarea întregii activități, a demersului didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- creșterea calității activității cadrelor didactice și formarea profesională a acestora
 - îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ;
 - eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare
- priorități sprijinite pe cei patru stâlpi educaționali ELEVUL, PROFESORUL, ȘCOALA ȘI COMUNITATEA.**

MISIUNEA ȘCOLII

Școala gimnazială nr. 1 comuna Bieaz Chei:

- **este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate**
- **menține climatul educațional bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație**
- **are usile larg deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și instruire într-un climat de siguranță și seriozitate**
- **ce va ofera șanse egale de dezvoltare și de progres în condiții moderne sub îndrumarea unor cadre didactice serioase și competente și a unei conduceri ce încurajează inițiativa constructivă – pozitivă, colaborarea și lucrul în echipă**

DEZIȘIUNEA ȘCOLII: “ O ȘANSA FIECĂRUI COPIL, PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ ”

”Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezینی!”



VALORI ȘI PRINCIPII

Proiecția strategică de dezvoltare a învățământului din Școala gimnazială nr. 1 comuna Biczaz Chei județul Neamț pentru intervalul de timp 2021-2025 impune adoptarea acelor măsuri care să conducă la eficientizarea întregii activități prin promovarea unor valori și principii adecvate: aspirația spre performanță, calitate, competiție, coerență, cooperare, competență, conștiințozitate, continuitate, coordonare, deschidere, demnitate, disciplină în școală, educație, excelență, flexibilitate, inovație, implicare, onestitate, participare, respect, responsabilitate, subsidiaritate, transparență.

Colaborare - colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea.

Deschidere - suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, comunități locale, agenți economici.

Excelență - suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență.

Inovație - ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel, dar mai bine.

Implicare - asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și *leadership*.

Responsabilitate - ne asumăm întreaga responsabilitate pentru direcțiile de dezvoltare a sistemului educațional din Școala gimnazială nr. 1 comuna Biczaz Chei județului Neamț, urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim.

Pentru a ne înscrie pe aceste coordonate ale activității noastre, ne vom îndrepta atenția, prioritar, atât spre oferta educațională, cât și spre baza materială, resursele umane și financiare de care este nevoie, vizând și o implicare continuă, eficientă, a comunității, a părinților și a autorităților locale în viața școlii, în baza unor parteneriate stabile care vor contribui la dezvoltarea durabilă a sistemului educațional.

CADRU NORMATIV

Legislație școlară/cadru normativ

În anul școlar 2024-2025, activitatea din Școala Gimnazială nr. 1 comuna Biczaz Chei s-a desfășurat în conformitate cu prevederile:

- Legii nr. 198/2023, Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
- Ordinul nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Ordinul COMUN M.E.C.T.-M.M.F.P.S. nr. 4469/12.06.2012/nr.1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- Ordinul nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”;
- Ordinul nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/ educatoare, instructori/ instituțoare, învățători/ învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- Ordinul nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 5553 – Metodologia privind echivalarea pe baza E.C.T.S./ S.E.C.T. a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;

- Ordinul nr. **OME nr. 5726/ 2024** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrascolară, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Strategia M.E.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- OMEC 6106/2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Normele metodologice din 27 mai 2020 de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[∨]1), art. 56[∨]1 și ale pct. 6[∨]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying **aprobată prin ORDINUL nr. 4.343 din 27 mai 2020**, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 492 din 10 iunie 2020.

RESURSE UMANE

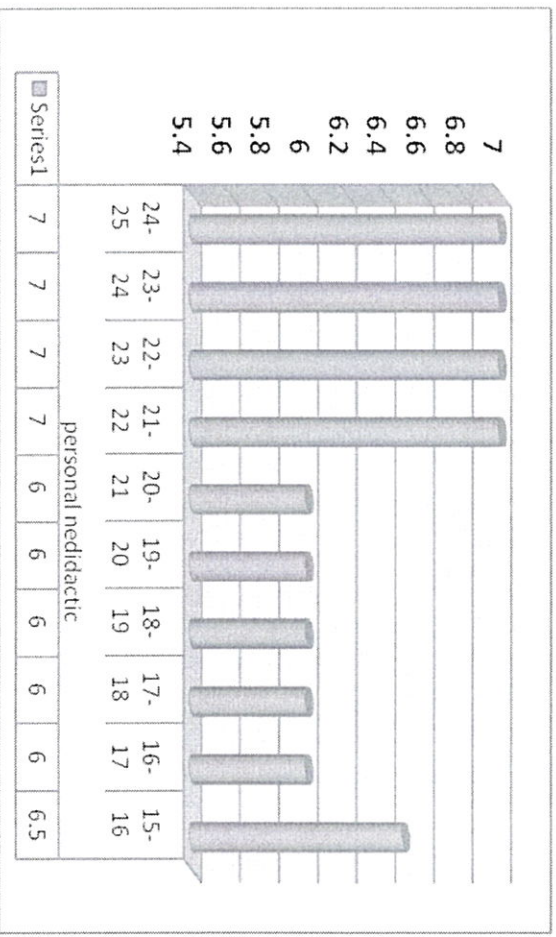
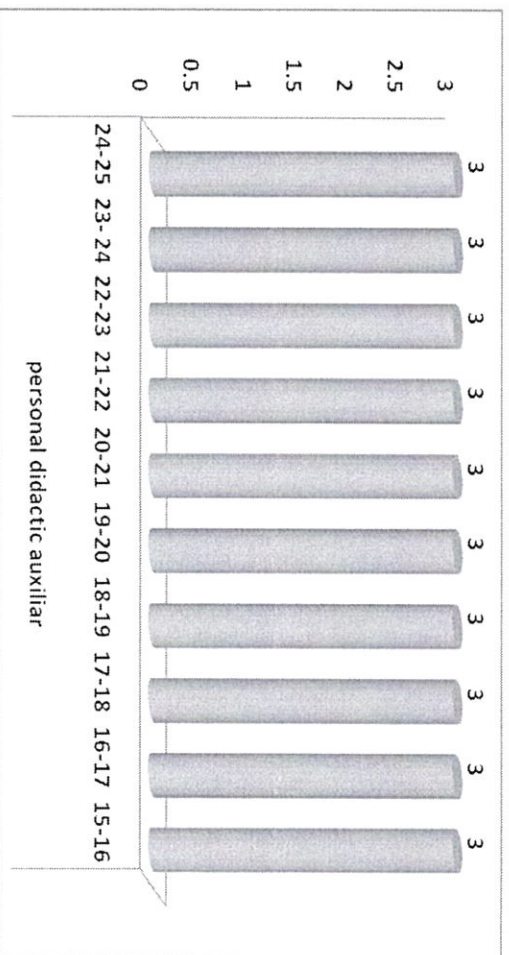
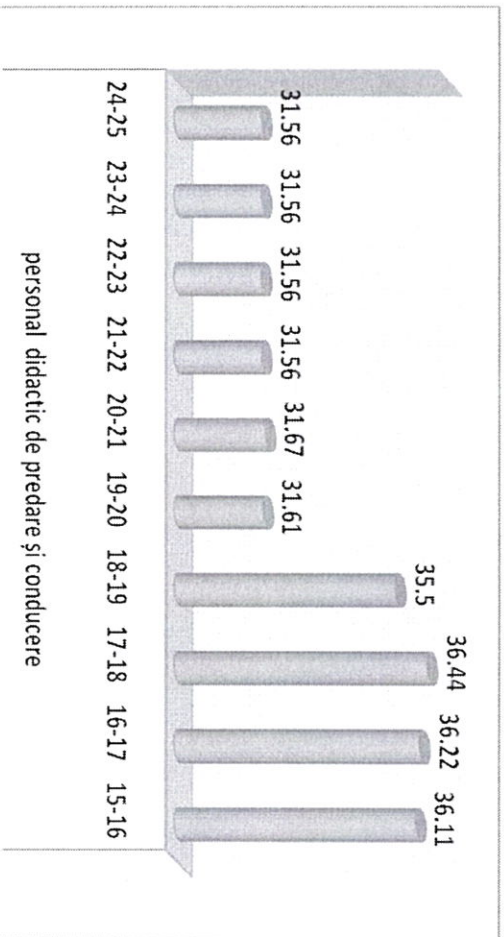
PERSONALUL de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificare/ specializare	Gradul didactic	Vechime		Documentul de numire în funcție	de numire în funcție	Modalita tea numirii	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
			Catedră	Funcție					
MATEI MIHAIL	MATEMA TICA-FIZ	I	39 ANI	28 ANI	DECIZIA 3543/ 20.12.21	ISL.	CONCURS	SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA BICAZ CHEI	SC. GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA BICAZ CHEI

Resurse umane, personal (cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic)

Totalul normelor/ posturilor din unitatea noastră în anul școlar 2024-2025 a fost același ca în 2023-2024, 2022- 2023 și 2021-2022 și anume 41,56 față de 40,67 în 2020-2021, 40,61 în 2019-2020, 44,50 în anul școlar 2018-2019 , 45,44 în 2017-2018 , 45,22 în 2016-2017, 45,11 în 2015-2016, 47,33 în 2014-2015, 49,33 în 2013-2014, inclusiv deșeurarea. Detalierea pe tipuri de personal se prezintă astfel:

	personal didactic de predare și conducere										personal didactic auxiliar										personal nedidactic																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	24-23	23-22	22-21	21-20	20-19	19-18	18-17	17-16	16-15	15-14	14-13	13-12	12-11	11-10	10-9	9-8	8-7	7-6	6-5	5-4	4-3	3-2	2-1	1-0	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30	30-31	31-32	32-33	33-34	34-35	35-36	36-37	37-38	38-39	39-40	40-41	41-42	42-43	43-44	44-45	45-46	46-47	47-48	48-49	49-50	50-51	51-52	52-53	53-54	54-55	55-56	56-57	57-58	58-59	59-60	60-61	61-62	62-63	63-64	64-65	65-66	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71	71-72	72-73	73-74	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	81-82	82-83	83-84	84-85	85-86	86-87	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-100	100-101	101-102	102-103	103-104	104-105	105-106	106-107	107-108	108-109	109-110	110-111	111-112	112-113	113-114	114-115	115-116	116-117	117-118	118-119	119-120	120-121	121-122	122-123	123-124	124-125	125-126	126-127	127-128	128-129	129-130	130-131	131-132	132-133	133-134	134-135	135-136	136-137	137-138	138-139	139-140	140-141	141-142	142-143	143-144	144-145	145-146	146-147	147-148	148-149	149-150	150-151	151-152	152-153	153-154	154-155	155-156	156-157	157-158	158-159	159-160	160-161	161-162	162-163	163-164	164-165	165-166	166-167	167-168	168-169	169-170	170-171	171-172	172-173	173-174	174-175	175-176	176-177	177-178	178-179	179-180	180-181	181-182	182-183	183-184	184-185	185-186	186-187	187-188	188-189	189-190	190-191	191-192	192-193	193-194	194-195	195-196	196-197	197-198	198-199	199-200	200-201	201-202	202-203	203-204	204-205	205-206	206-207	207-208	208-209	209-210	210-211	211-212	212-213	213-214	214-215	215-216	216-217	217-218	218-219	219-220	220-221	221-222	222-223	223-224	224-225	225-226	226-227	227-228	228-229	229-230	230-231	231-232	232-233	233-234	234-235	235-236	236-237	237-238	238-239	239-240	240-241	241-242	242-243	243-244	244-245	245-246	246-247	247-248	248-249	249-250	250-251	251-252	252-253	253-254	254-255	255-256	256-257	257-258	258-259	259-260	260-261	261-262	262-263	263-264	264-265	265-266	266-267	267-268	268-269	269-270	270-271	271-272	272-273	273-274	274-275	275-276	276-277	277-278	278-279	279-280	280-281	281-282	282-283	283-284	284-285	285-286	286-287	287-288	288-289	289-290	290-291	291-292	292-293	293-294	294-295	295-296	296-297	297-298	298-299	299-300	300-301	301-302	302-303	303-304	304-305	305-306	306-307	307-308	308-309	309-310	310-311	311-312	312-313	313-314	314-315	315-316	316-317	317-318	318-319	319-320	320-321	321-322	322-323	323-324	324-325	325-326	326-327	327-328	328-329	329-330	330-331	331-332	332-333	333-334	334-335	335-336	336-337	337-338	338-339	339-340	340-341	341-342	342-343	343-344	344-345	345-346	346-347	347-348	348-349	349-350	350-351	351-352	352-353	353-354	354-355	355-356	356-357	357-358	358-359	359-360	360-361	361-362	362-363	363-364	364-365	365-366	366-367	367-368	368-369	369-370	370-371	371-372	372-373	373-374	374-375	375-376	376-377	377-378	378-379	379-380	380-381	381-382	382-383	383-384	384-385	385-386	386-387	387-388	388-389	389-390	390-391	391-392	392-393	393-394	394-395	395-396	396-397	397-398	398-399	399-400	400-401	401-402	402-403	403-404	404-405	405-406	406-407	407-408	408-409	409-410	410-411	411-412	412-413	413-414	414-415	415-416	416-417	417-418	418-419	419-420	420-421	421-422	422-423	423-424	424-425	425-426	426-427	427-428	428-429	429-430	430-431	431-432	432-433	433-434	434-435	435-436	436-437	437-438	438-439	439-440	440-441	441-442	442-443	443-444	444-445	445-446	446-447	447-448	448-449	449-450	450-451	451-452	452-453	453-454	454-455	455-456	456-457	457-458	458-459	459-460	460-461	461-462	462-463	463-464	464-465	465-466	466-467	467-468	468-469	469-470	470-471	471-472	472-473	473-474	474-475	475-476	476-477	477-478	478-479	479-480	480-481	481-482	482-483	483-484	484-485	485-486	486-487	487-488	488-489	489-490	490-491	491-492	492-493	493-494	494-495	495-496	496-497	497-498	498-499	499-500	500-501	501-502	502-503	503-504	504-505	505-506	506-507	507-508	508-509	509-510	510-511	511-512	512-513	513-514	514-515	515-516	516-517	517-518	518-519	519-520	520-521	521-522	522-523	523-524	524-525	525-526	526-527	527-528	528-529	529-530	530-531	531-532	532-533	533-534	534-535	535-536	536-537	537-538	538-539	539-540	540-541	541-542	542-543	543-544	544-545	545-546	546-547	547-548	548-549	549-550	550-551	551-552	552-553	553-554	554-555	555-556	556-557	557-558	558-559	559-560	560-561	561-562	562-563	563-564	564-565	565-566	566-567	567-568	568-569	569-570	570-571	571-572	572-573	573-574	574-575	575-576	576-577	577-578	578-579	579-580	580-581	581-582	582-583	583-584	584-585	585-586	586-587	587-588	588-589	589-590	590-591	591-592	592-593	593-594	594-595	595-596	596-597	597-598	598-599	599-600	600-601	601-602	602-603	603-604	604-605	605-606	606-607	607-608	608-609	609-610	610-611	611-612	612-613	613-614	614-615	615-616	616-617	617-618	618-619	619-620	620-621	621-622	622-623	623-624	624-625	625-626	626-627	627-628	628-629	629-630	630-631	631-632	632-633	633-634	634-635	635-636	636-637	637-638	638-639	639-640	640-641	641-642	642-643	643-644	644-645	645-646	646-647	647-648	648-649	649-650	650-651	651-652	652-653	653-654	654-655	655-656	656-657	657-658	658-659	659-660	660-661	661-662	662-663	663-664	664-665	665-666	666-667	667-668	668-669	669-670	670-671	671-672	672-673	673-674	674-675	675-676	676-677	677-678	678-679	679-680	680-681	681-682	682-683	683-684	684-685	685-686	686-687	687-688	688-689	689-690	690-691	691-692	692-693	693-694	694-695	695-696	696-697	697-698	698-699	699-700	700-701	701-702	702-703	703-704	704-705	705-706	706-707	707-708	708-709	709-710	710-711	711-712	712-713	713-714	714-715	715-716	716-717	717-718	718-719	719-720	720-721	721-722	722-723	723-724	724-725	725-726	726-727	727-728	728-729	729-730	730-731	731-732	732-733	733-734	734-735	735-736	736-737	737-738	738-739	739-740	740-741	741-742	742-743	743-744	744-745	745-746	746-747	747-748	748-749	749-750	750-751	751-752	752-753	753-754	754-755	755-756	756-757	757-758	758-759	759-760	760-761	761-762	762-763	763-764	764-765	765-766	766-767	767-768	768-769	769-770	770-771	771-772	772-773	773-774	774-775	775-776	776-777	777-778	778-779	779-780	780-781	781-782	782-783	783-784	784-785	785-786	786-787	787-788	788-789	789-790	790-791	791-792	792-793	793-794	794-795	795-796	796-797	797-798	798-799	799-800	800-801	801-802	802-803	803-804	804-805	805-806	806-807	807-808	808-809	809-810	810-811	811-812	812-813	813-814	814-815	815-816	816-817	817-818	818-819	819-820	820-821	821-822	822-823	823-824	824-825	825-826	826-827	827-828	828-829	829-830	830-831	831-832	832-833	833-834	834-835	835-836	836-837	837-838	838-839	839-840	840-841	841-842	842-843	843-844	844-845	845-846	846-847	847-848	848-849	849-850	850-851	851-852	852-853	853-854	854-855	855-856	856-857	857-858	858-859	859-860	860-861	861-862	862-863	863-864	864-865	865-866	866-867	867-868	868-869	869-870	870-871	871-872	872-873	873-874	874-875	875-876	876-877	877-878	878-879	879-880	880-881	881-882	882-883	883-884	884-885	885-886	886-887	887-888	888-889	889-890	890-891	891-892	892-893	893-894	894-895	895-896	896-897	897-898	898-899	899-900	900-901	901-902	902-903	903-904	904-905	905-906	906-907	907-908	908-909	909-910





PERSONAL DIDACTIC PE TIPURI DE ÎNCADRARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025, COMPARATIV CU ANII ȘCOLARI 23-24, 2022-2023, 2021-22, 2020-21, 2019-20, 2018-19, 2017-18, 2016-17, 2015-16, 2014-15, 2013-14, 2012-13, 2011-12 RESPECTIV 2010-11

Situații statistice privind încadrarea – titulari, suplینtori calificați, necalificați și pensionari

Repartizarea posturilor/ catedrelor didactice în *anul școlar 2024-2025*, s-a realizat în conformitate cu Legea educației naționale, Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planurilor-cadru în vigoare, Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

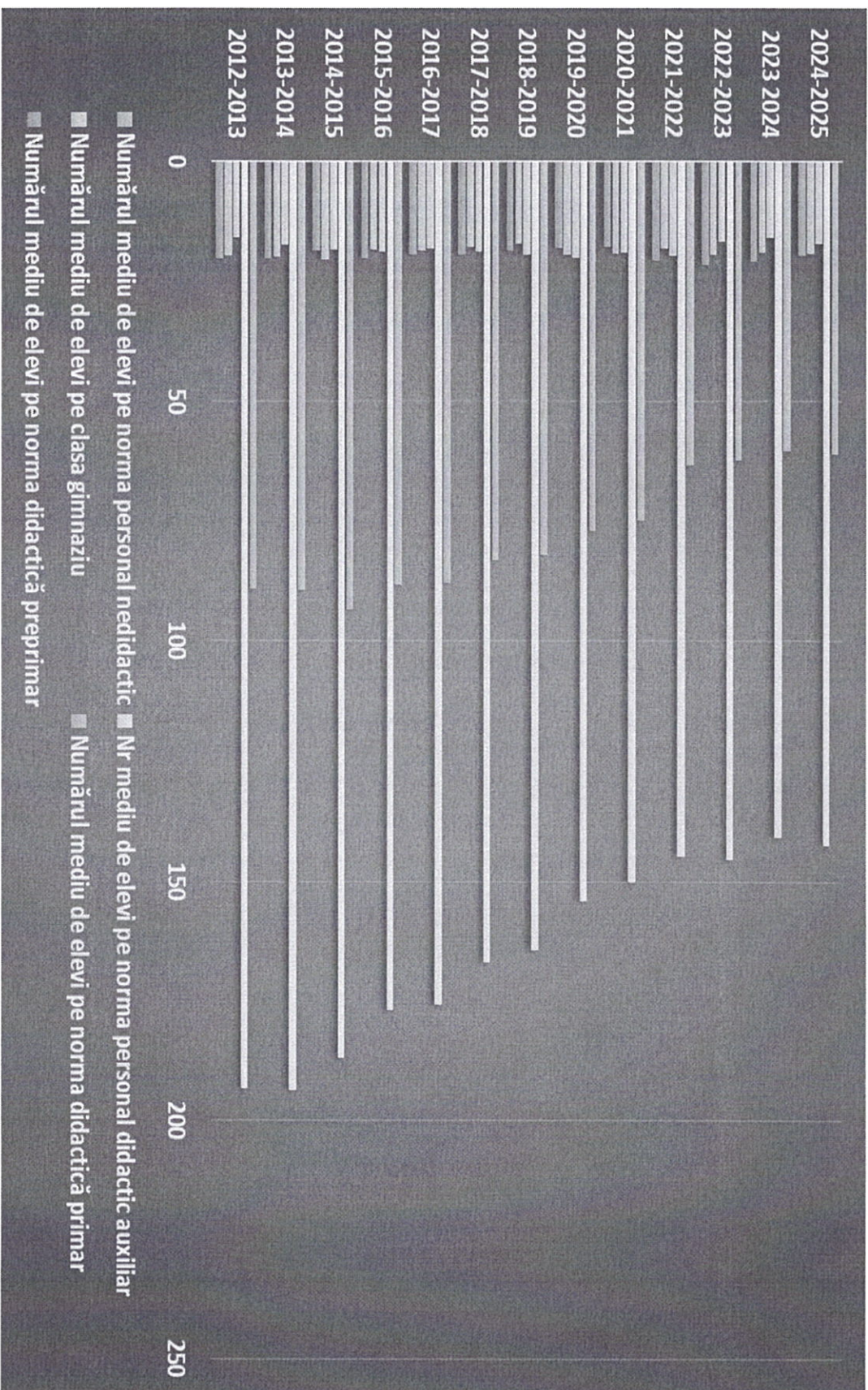
În anul școlar 2024-2025, au fost încadrate 35 de cadre didactice (6 educatoare, 10 învățători și 19 profesori) din care 31 titulari și 4 suplینtori calificați care acoperă 31,56 norme, din care : 28,11 norme titular în bază (27.44+0.67 degrevare), 1.17 titulari la PLO și 2.28 norme în bază suplینtori calificați cu concurs titularizare/ ISJ

Situația pentru 2024-25 prezentată în tabelul/ diagrama de mai jos, similară cu cea de anul trecut școlar, comparativ cu ultimii 14 ani școlari, se prezintă astfel:

Personal did. angajat/ Procent pe an școlar :	An școlar														
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2024/25	
-cadre did. titulare	77.50%	63.41%	70.74%	62.22%	69.76%	68,00%	78,95%	70.19%	78.73%	95.50%	89.19%	91.43%	91.57%	88.58%	88.58%
-cadre did. suplinitoare	17.50%	31.70%	24.40%	35.56%	27.90%	27.69%	21.05%	29.19%	21.27%	4.50%	10.81%	8.57%	8.42%	11,42%	11,42%
-personal asociat	2.50%	2.44%	2.43%	2.22%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
-pensionari	2.50%	2.44%	2.43%	0%	2.34%	4.31%	0%	0.62%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Distribuirea normelor/ tip de personal/ elev în învățământul de masă**

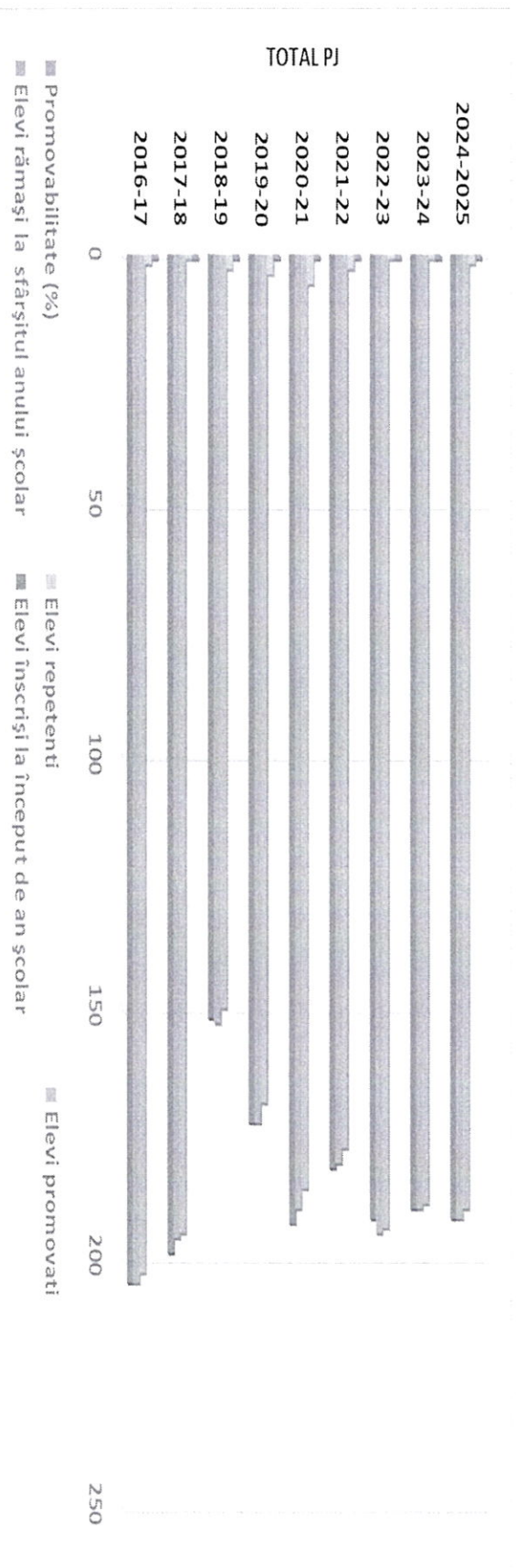
ANUL ȘCOLAR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Numărul mediu de elevi pe norma didactică preprimar	20.17	20.17	18.67	20.17	19.33	19.33	18.5	18.00	17.67	20.8	21.60	21.00	19.60
Numărul mediu de elevi pe norma didactică primar	19.58	19.92	20.5	18.42	18.63	17.82	17.00	19.33	19.20	18.20	19.40	19.00	19.20
Numărul mediu de elevi pe clasa gimnaziu	15.79	17.20	18.36	18.8	18.20	18.8	19.5	20.00	19.00	19.63	16.63	15.88	17.13
Nr mediu de elevi pe norma personal didactic auxiliar	193.33	193.66	186.67	176.67	175.66	166.67	164.33	154.00	150.00	144.67	145.33	140.67	142.33
Numărul mediu de elevi pe norma personal nedidactic	89.23	89.39	93.33	88.33	87.83	83.33	82.17	77.00	75.00	63.29	62.29	60.29	61





Situația la învățătură în anul școlar 2024-2025 comparativ cu ultimii 8 ani școlari Învățământ primar

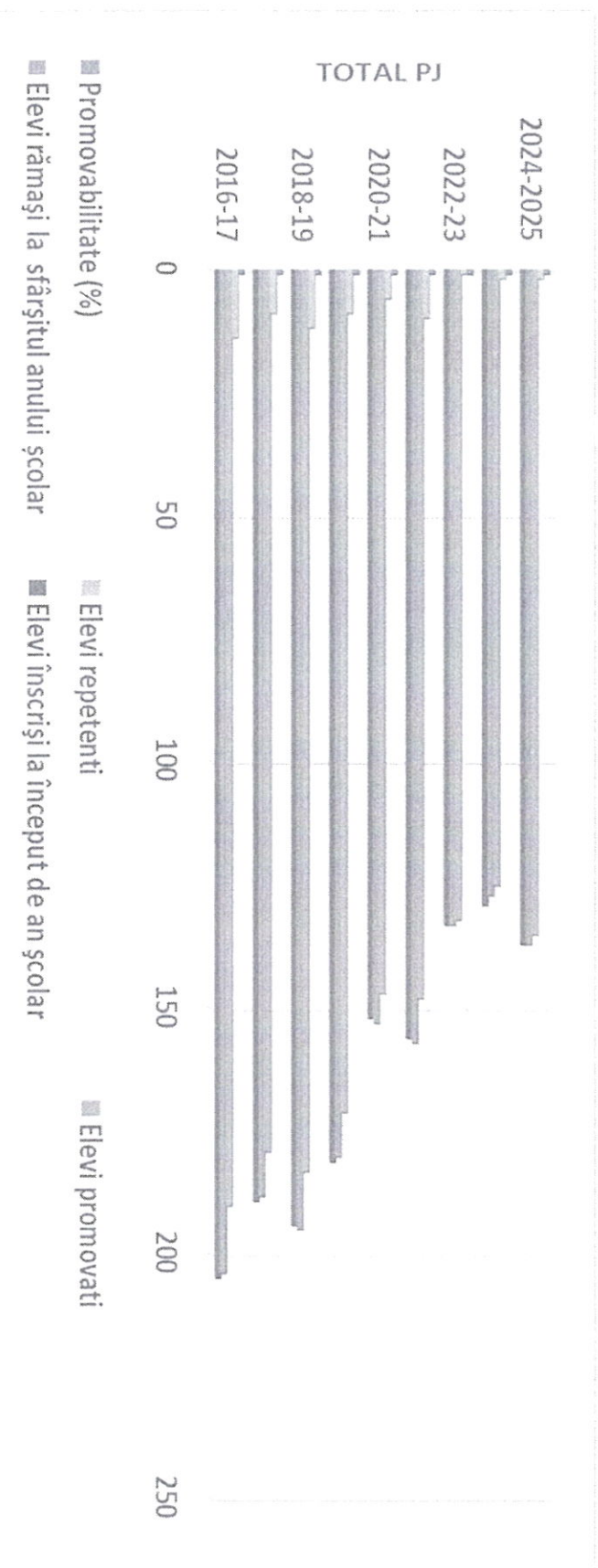
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	TOTAL PJ								
AN ȘCOLAR	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025
Elevi înscriși la început de an școlar	205	199	152	173	193	182	192	190	192
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	205	196	153	173	190	181	195	190	192
Elevi promovați	203	195	150	169	186	178	194	189	190
Elevi repetenți	2	1	3	4	6	3	1	1	2
Promovabilitate (%)	99.02 %	99.49%	98.04%	97.69 %	97.89%	98.34%	99.48%	99.47%	98.96%





Învățământ gimnazial

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	TOTAL PJ									
Anul școlar	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024	2024-2025	
Elevi înscriși la început de an școlar	205	189	194	181	152	156	133	129	137	
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	204	188	195	180	153	157	133	127	137	
Elevi promovați	190	179	183	171	147	148	132	125	135	
Elevi repetenți	14	9	12	9	6	10	1	2	2	
Promovabilitate (%)	93.14%	95.21%	93.85%	95 %	96.08%	94.27%	99.25%	98.43%	98.54%	

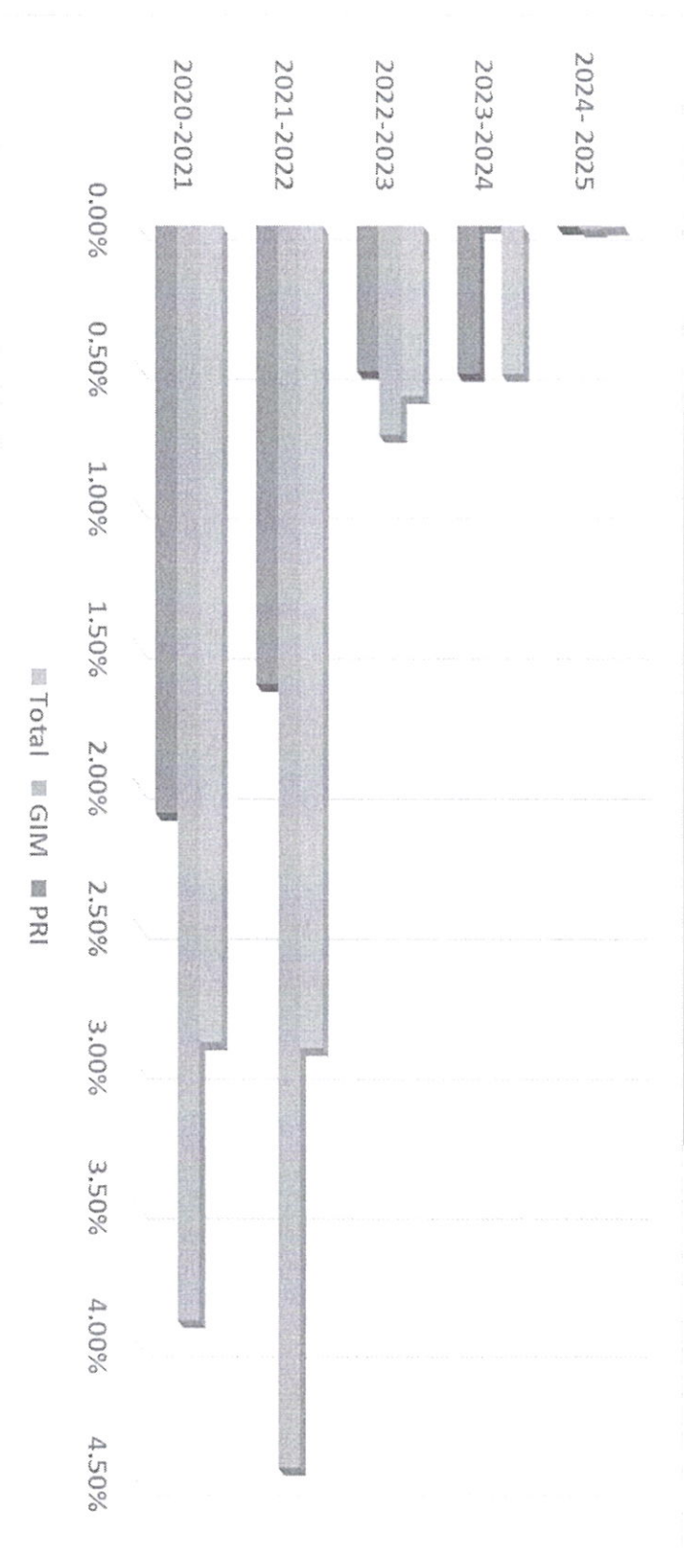




REFERITOR LA ABANDONUL ȘCOLAR

În anul școlar 2024-2025, s-a înregistrat 1 caz de abandon la clasa a 3-a (mama a dispărut cu copilul în județul IF), la fel ca în 2023-2024 față de 2022-2023 când au fost 2 cazuri de abandon situația comparativă cu anii precedenți fiind următoarea:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRI	2.10%	1.64%	0.52%	0.53%	0.005%
GIM	3.92%	4.45%	0.75%	0%	0.014%
Total	2.92%	2.94%	0.61%	0.53%	0.007%





RAPORT

Privind organizarea și desfășurarea Examenului de Evaluare Națională 2025 și analiza rezultatelor obținute de către elevi

Examenul de Evaluare Națională 2025 de la Școala Gimnazială nr. 1 comuna Bicaz Chei s-a desfășurat în conformitate cu:

- OME nr. 6479 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a,
- PROCEDURA nr. 32418/22.10.2024 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și sesiunea 2025
- Anexa nr. 2 la OMECTS nr. 4801 din 31.08.2010, art. 4 (3) și art. 10, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a
- OME Nr. 3.800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024
- Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- Procedura nr. 2525/ 26.05.2025 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024 - 2025.
- Procedura nr. 27894 din 23.05.2025 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, centrele zonale de examen, centrele regionale/ județene/ zonale de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport a lucrărilor de la centrele de examen la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 - 2025.
- Procedura nr. 2789 din 23.05.2025 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor de EVN în anul școlar 2024-2025;
- Procedura operațională nr. 33315/ 20.11.2024 privind activitatea de supraveghere video la EVN 8
- Procedura privind transferul / preluarea arhivelor de subiecte pentru EN 2023 (pentru persoana de contact)
- Procedura nr. 2526 din 26.05.2025 privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024 - 2025.

La Examenul de Evaluare Națională-8/ 2025 au fost înscriși 33 de elevi din care au participat la fiecare din cele două probe 32 de elevi.

Au fost asigurate: logistica, 2 generatoare electrice, supravegherea audio- video conform procedurii ISJ Neamț, personal didactic instruit, condiții psiho-energonomice adecvate, au fost respectate regulile privind accesul, traseul intrare – iesire, așezarea în bănci conform ordinii alfabetice în colectivul fiecărei clase, igiena corectă/ permanentă etc.

Nu au fost candidați eliminați din examen (dovadă a prelucrării temeinice a conținutului metodologiei și a supravegherii stricte – corespunzătoare dar și a prezenței celor două laptopuri/ camere de supraveghere audio-video în fiecare sală); în urma vizionării înregistrărilor audio- video imediat după finalizarea probei, comisia a constatat că au fost respectate condițiile strict legale de desfășurare a examenului, fapt consemnat în procesul verbal.



Nu au fost probleme legate de curentul electric, legatura internet etc (a fost asigurată soluție de rezervă internet și 2 generatoare electrice).

În ambele zile de examen operațiunea de descărcare, multiplicare și secretizare a subiectelor a decurs bine . Comunicarea cu comisia județeană a fost permanentă și eficientă.

Comunicarea rezultatelor de la examenul de EN s-a desfășurat conform metodologiei/procedurii operaționale ISJ/ MEC. Au fost depuse 2 contestații (1 la limba română și 1 la matematică) ce au avut ca rezultat mărirea notelor cu 0.30 la ambele contestații (la LRO de la 7,10 la 7,40 respectiv de la 6,55 la 6,85 la MAT .

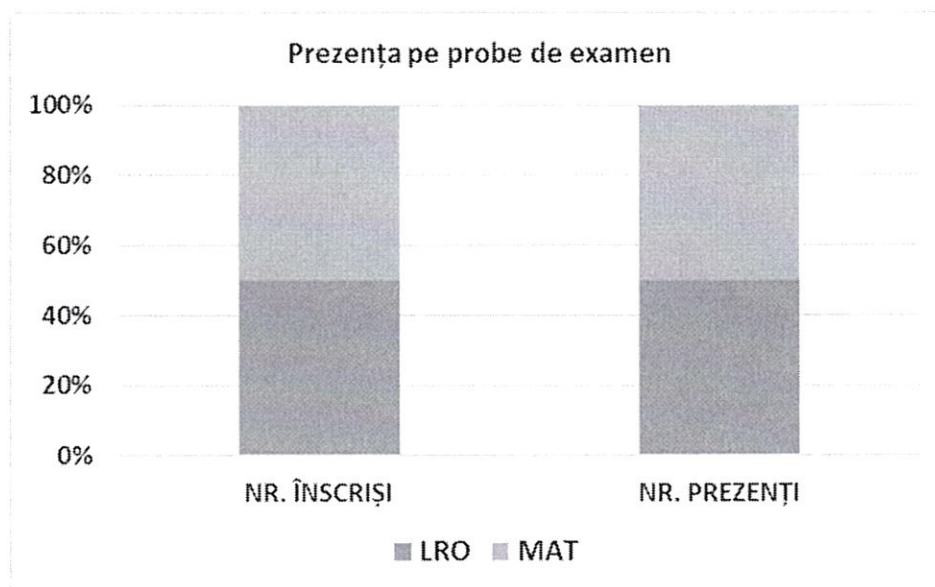
Rezultate obținute la EVN – 2025 nivel de PJ

Nr. Crt.	LRO	MAT	ME DIE
1	9.3	9.35	9.32
2	8.9	9.15	9.02
3	9.1	8.85	8.97
4	8.5	8.8	8.65
5	8.9	8.4	8.65
6	8.2	9	8.6
7	8.75	8.45	8.6
8	8.3	8.55	8.42
9	8.8	8	8.4
10	7.85	8.9	8.37
11	8.85	7.9	8.37
12	8.4	8.15	8.27
13	8.75	7.55	8.15
14	8.95	7.2	8.07
15	8.65	7.05	7.85

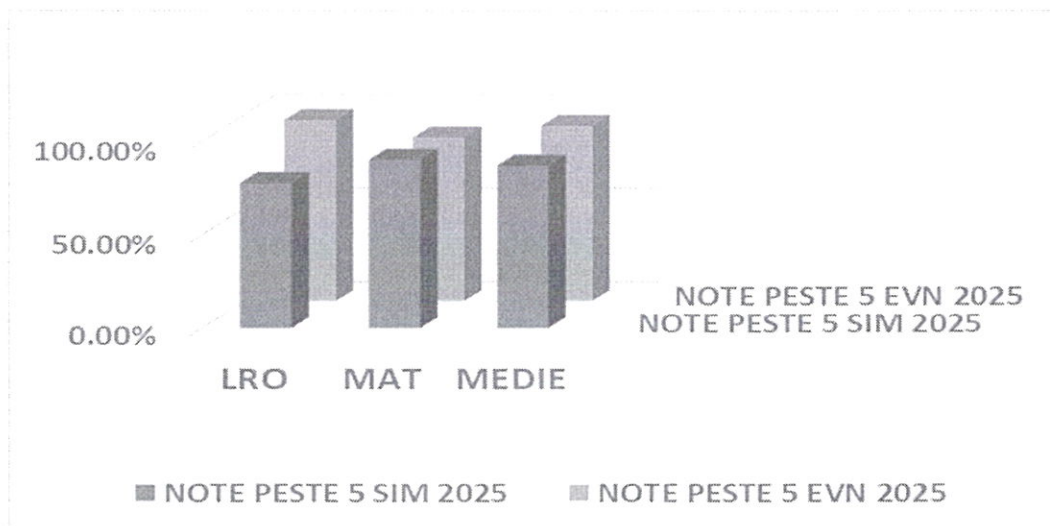
16	8.15	7.4	7.77
17	8	7.5	7.75
18	7.7	7.1	7.4
19	7.9	6.65	7.27
20	7.45	6.5	6.97
21	7.4	6.85	7.12
22	7.15	5.9	6.52
23	7.95	5.1	6.52
24	7.95	5	6.47
25	6.8	5.6	6.2
26	7.25	4.9	6.07
27	6	5.7	5.85
28	5.9	5.75	5.82
29	5.65	5.85	5.75
30	6.5	4.5	5.5
31	4.85	4.65	4.75
32	5.05	4	4.52

**Prezența pe probe de examen**

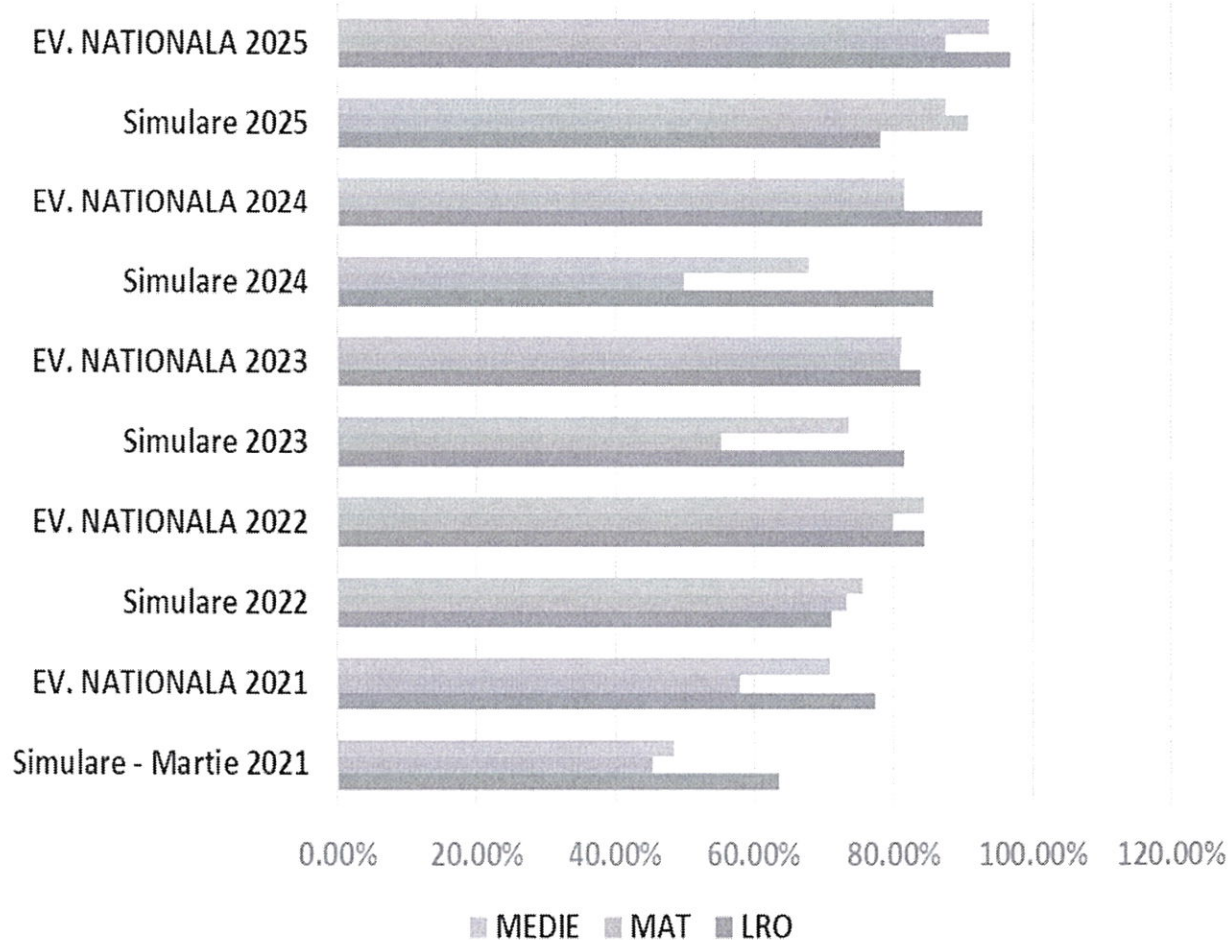
PROBA	NR. ÎNSCRIȘI	NR. PREZENȚI
LRO	33	32
MAT	33	32

**PROCENT NOTE PESTE 5.00 LA EVN 2025 DUPĂ CONTESTAȚII**

DISC	SIMULARE 2025		EVN 2025	
	NR. NOTE	PROCENT	NR. NOTE	PROCENT
LRO	25	78.13%	31	96.87%
MAT	29	90.63%	28	87.50%
MEDIE	28	87.50%	30	93.75%

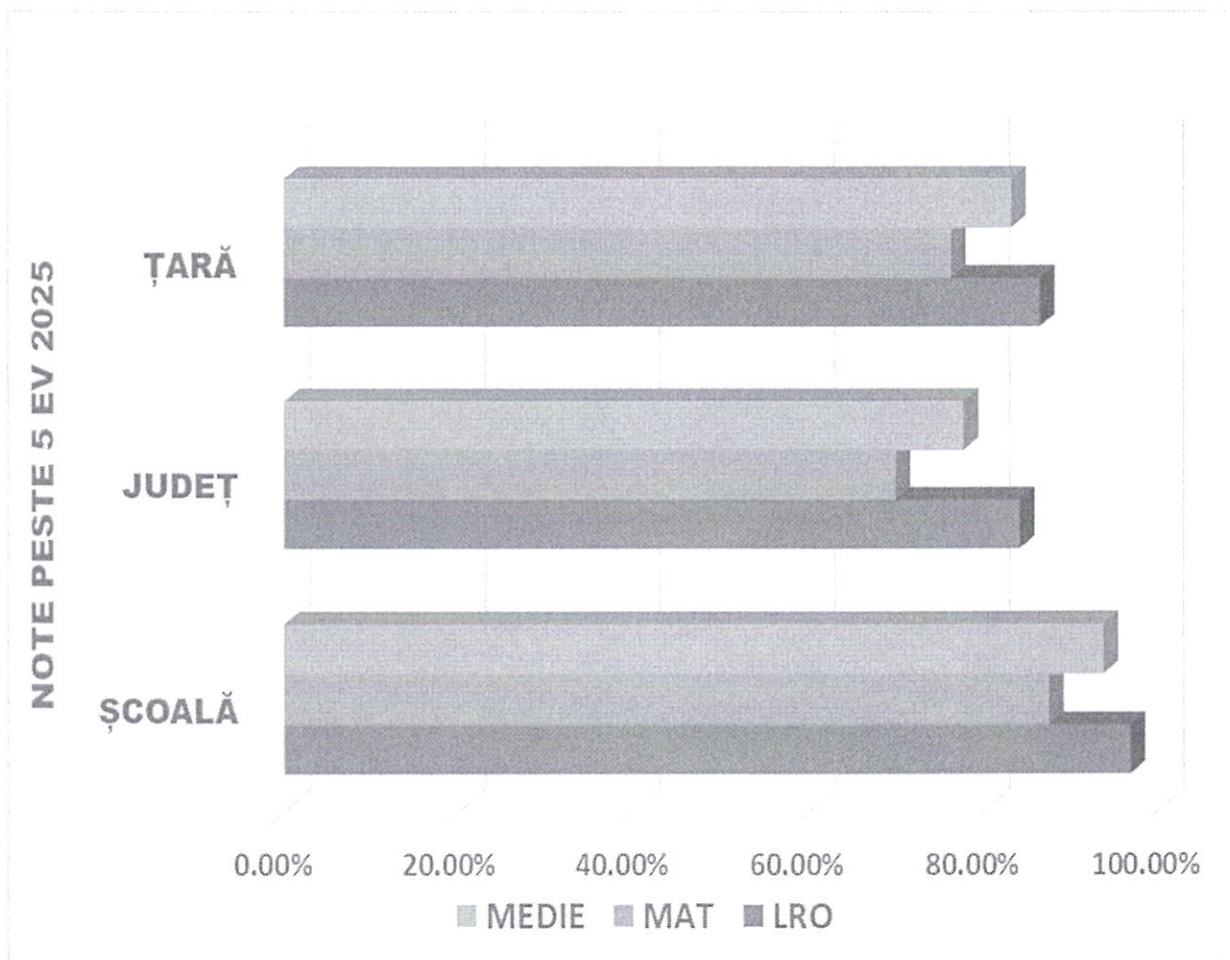


PROCENT NOTE PESTE 5.00PE DISCIPLINE DE EXAMEN COMPARATIV CU 2020-21, 2021-22, 2022-23 RESPECTIV 2023-24 ÎN UNITATE			
DISCIPLINA-SESIUNEA	LRO	MAT	MEDIE
Simulare - Martie 2021	63.63%	45.45%	48.48%
EV. NATIONALA 2021	77.42%	58.07%	70.97%
Simulare 2022	71.11%	73.33%	75.56%
EV. NATIONALA 2022	84.44%	80.00%	84.44%
Simulare 2023	81.57%	55.26%	73.68%
EV. NATIONALA 2023	83.79%	81.08%	81.18%
Simulare 2024	85.72%	50.00%	67.86%
EV. NATIONALA 2024	92.59%	81.48%	81.48%
Simulare 2025	78.13%	90.63%	87.50%
EV. NATIONALA 2025	96.87%	87.50%	93.75%



**PROCENT MEDII PESTE 5 ÎN UNITATE-
COMPARATIV CU % PE JUDEȚ ȘI PE ȚARĂ**

DISC	PROCENT NOTE PESTE 5 LA EV 2025		
	% ȘCOALA BICAZ CHEI	% JUDEȚ	% ȚARĂ
LRO	96.87%	84.16%	86.50%
MAT	87.50%	69.98%	76.30%
MEDIE	93.75%	77.72%	83.20%

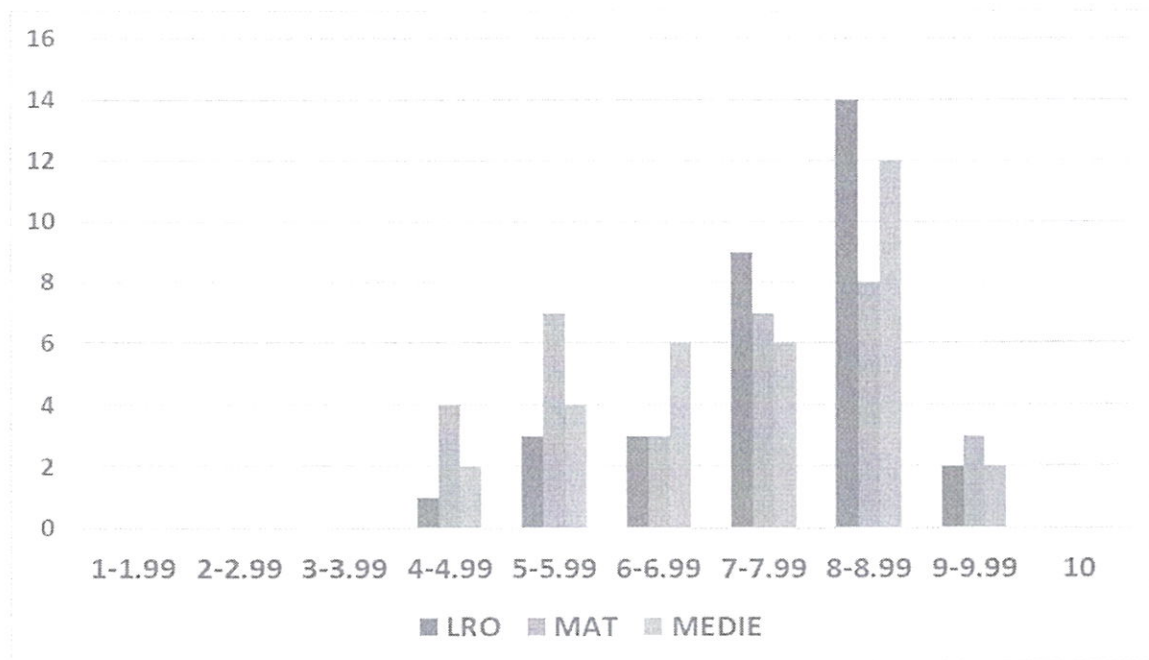


DISTRIBUȚIA NUMERICĂ A NOTELOR LA EVN 2025 PE UNITATE ȘCOLARĂ

	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
LRO	0	0	0	1	3	3	9	14	2	0
MAT	0	0	0	4	7	3	7	8	3	0
MEDIE	0	0	0	2	4	6	6	12	2	0

DISTRIBUȚIA NOTELOR ÎN PROCENTE LA EVN 2025 PE UNITATE ȘCOLARĂ

	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
LRO	0%	0%	0%	3%	9%	9%	28%	45%	6%	0%
MAT	0%	0%	0%	13%	22%	9%	22%	25%	9%	0%
MEDIE	0%	0%	0%	6%	12%	19%	19%	38%	6%	0%

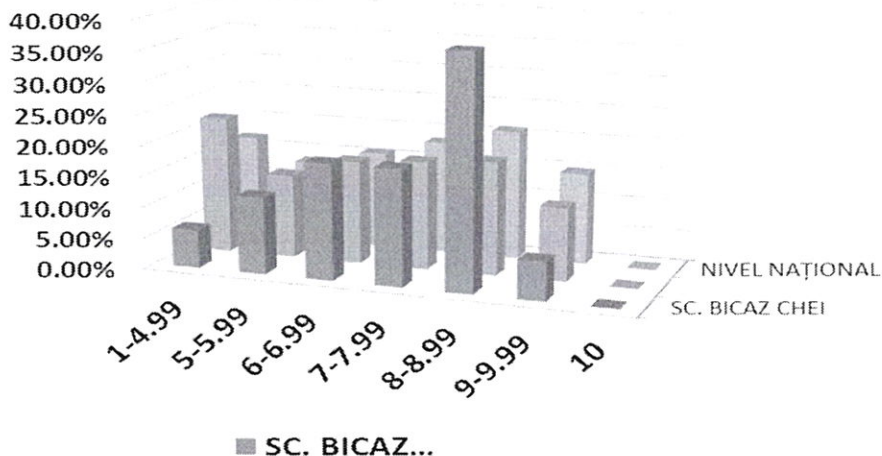


**DISTRIBUȚIA MEDIILOR LA EVN 2025 PE UNITATE ȘCOLARĂ COMPARATIV
CU PROCENTUL PEJUDEȚ ȘI ȚARĂ**

	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
SC. BICAZ CHEI	6.25%	12.50%	18.75%	18.75%	37.50%	6.25%	0.00%
NIVEL JUDEȚEAN	22.28%	13.50%	16.65%	17.42%	18.23%	11.92%	0%
NIVEL NAȚIONAL	16.83%	13.30%	15.73%	18.30%	20.98%	14.81%	0.06%



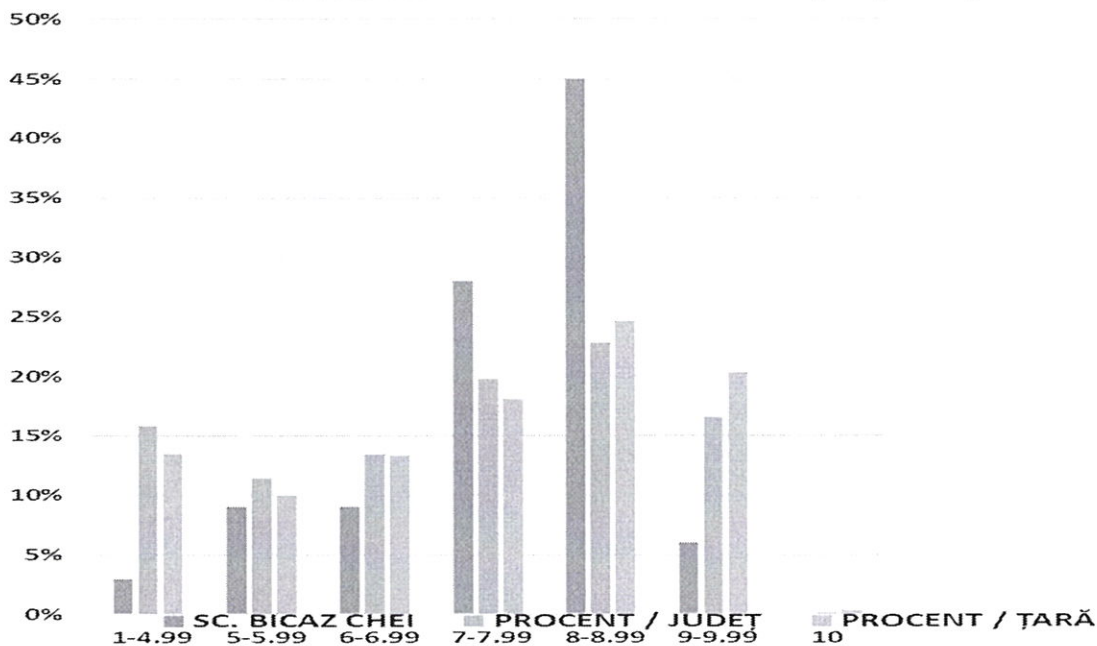
**DISTRIBUȚIA MEDIILOR LA EVN 2025 PE UNITATE ȘCOLARĂ COMPARATIV
CU PROCENTUL PE JUDEȚ ȘI ȚARĂ**



**DISTRIBUTIA NOTELOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL EN
VIII 2025 COMPARATIV CU PROCENTUL PE ȚARĂ/ JUDEȚ**

	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
SC. BICAZ CHEI	3%	9%	9%	28%	45%	6%	0%
PROCENT / JUDEȚ	15.84%	11.45%	13.40%	19.79%	22.80%	16.59%	0.13%
PROCENT / ȚARĂ	13.5%	9.9%	13.3%	18.1%	24.6%	20.3%	0.3%

**DISTRIBUTIA NOTELOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL EN
VIII 2025 COMPARATIV CU PROCENTUL PE ȚARĂ/ JUDEȚ**

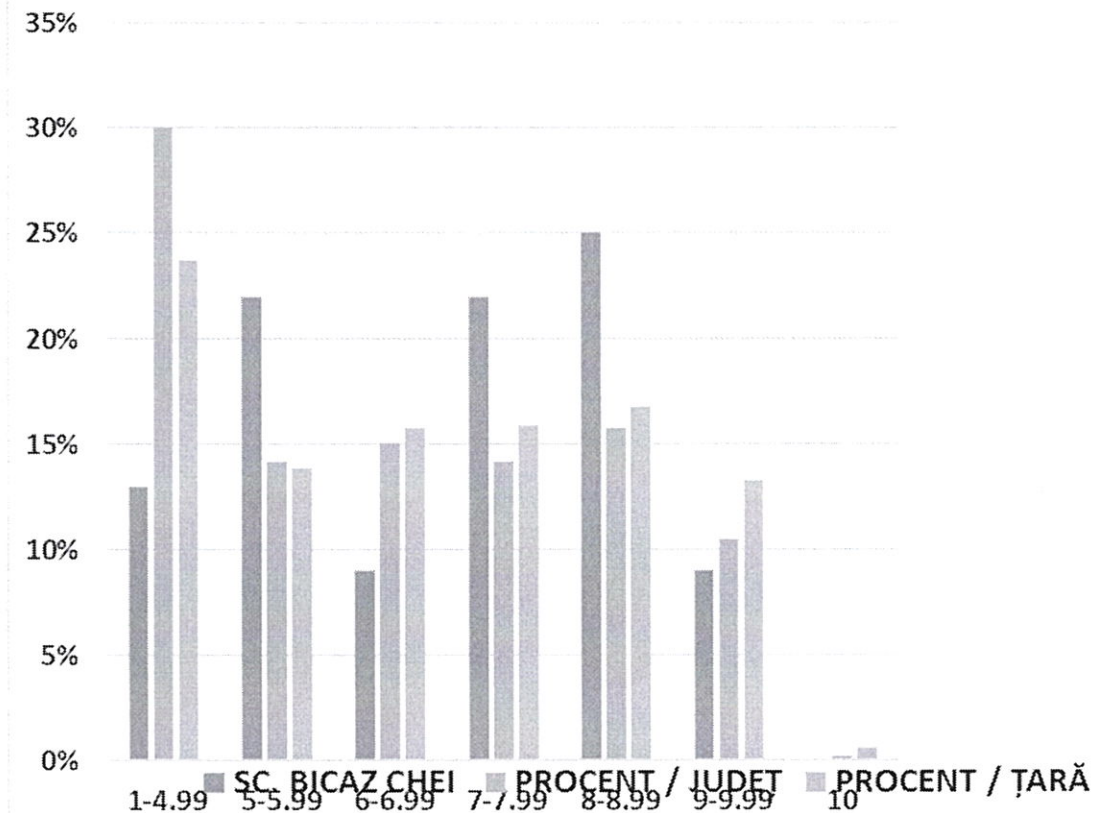




**DISTRIBUTIA NOTELOR LA MATEMATICĂ ÎN CADRUL EN VIII 2025
COMPARATIV CU PROCENTUL PE ȚARĂ/ JUDEȚ**

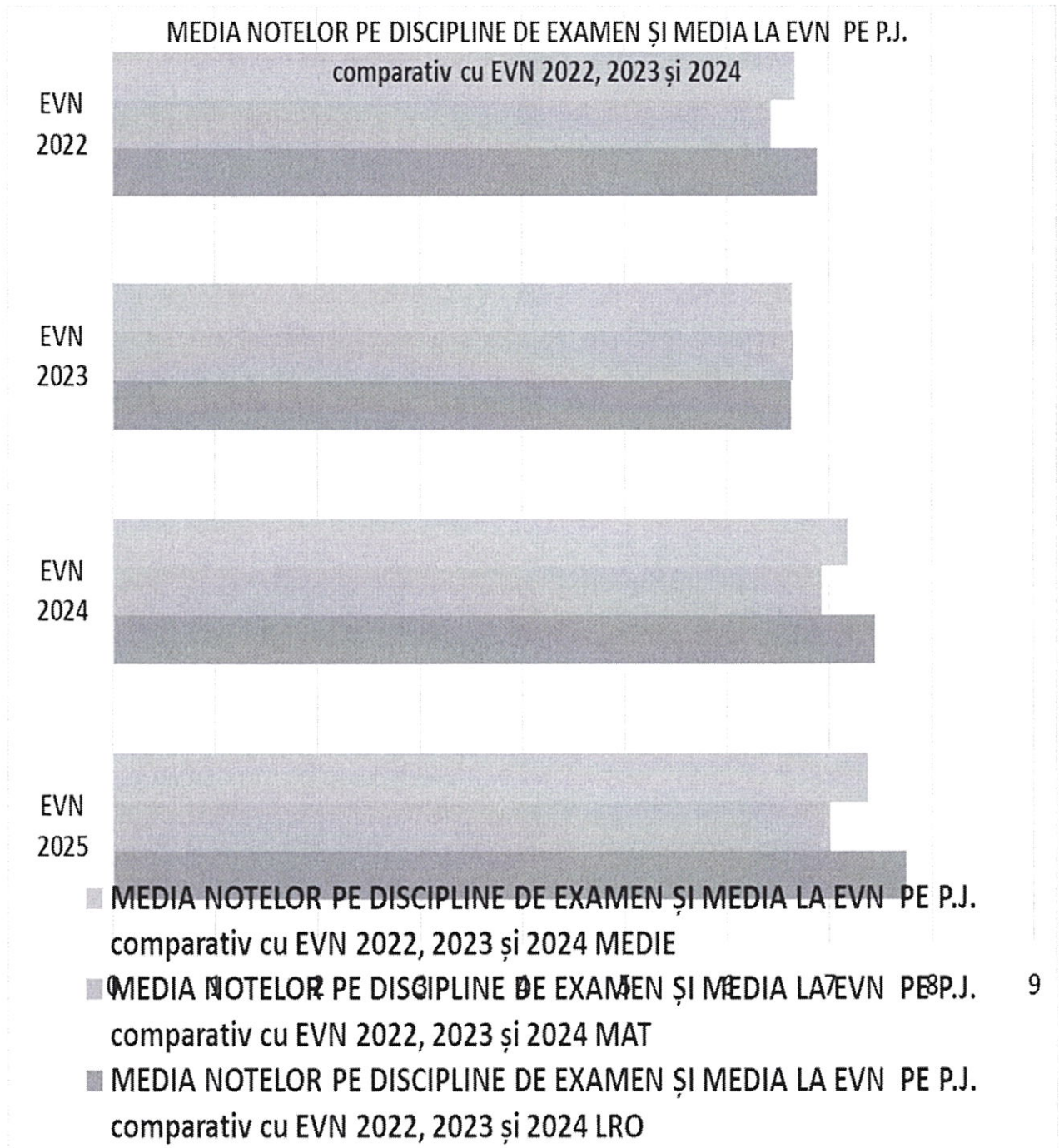
	1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
SC. BICAZ CHEI	13%	22%	9%	22%	25%	9%	0%
PROCENT / JUDEȚ	30.02%	14.18%	15.11%	14.20%	15.81%	10.50%	0.18%
PROCENT / ȚARĂ	23.7%	13.9%	15.8%	15.9%	16.8%	13.3%	0.6%

**DISTRIBUTIA NOTELOR LA MATEMATICĂ ÎN CADRUL EN VIII 2025
COMPARATIV CU PROCENTUL PE ȚARĂ/ JUDEȚ**



**MEDIA NOTELOR PE DISCIPLINE DE EXAMEN ȘI MEDIA LA EVN PE P.J.
comparativ cu EVN 2022, 2023 și 2024**

DISCIPLINA	LRO	MAT	MEDIE
EVN 2025	7.75	7.01	7.37
EVN 2024	7.44	6.93	7.18
EVN 2023	6.63	6.65	6.64
EVN 2022	6.88	6.44	6.67



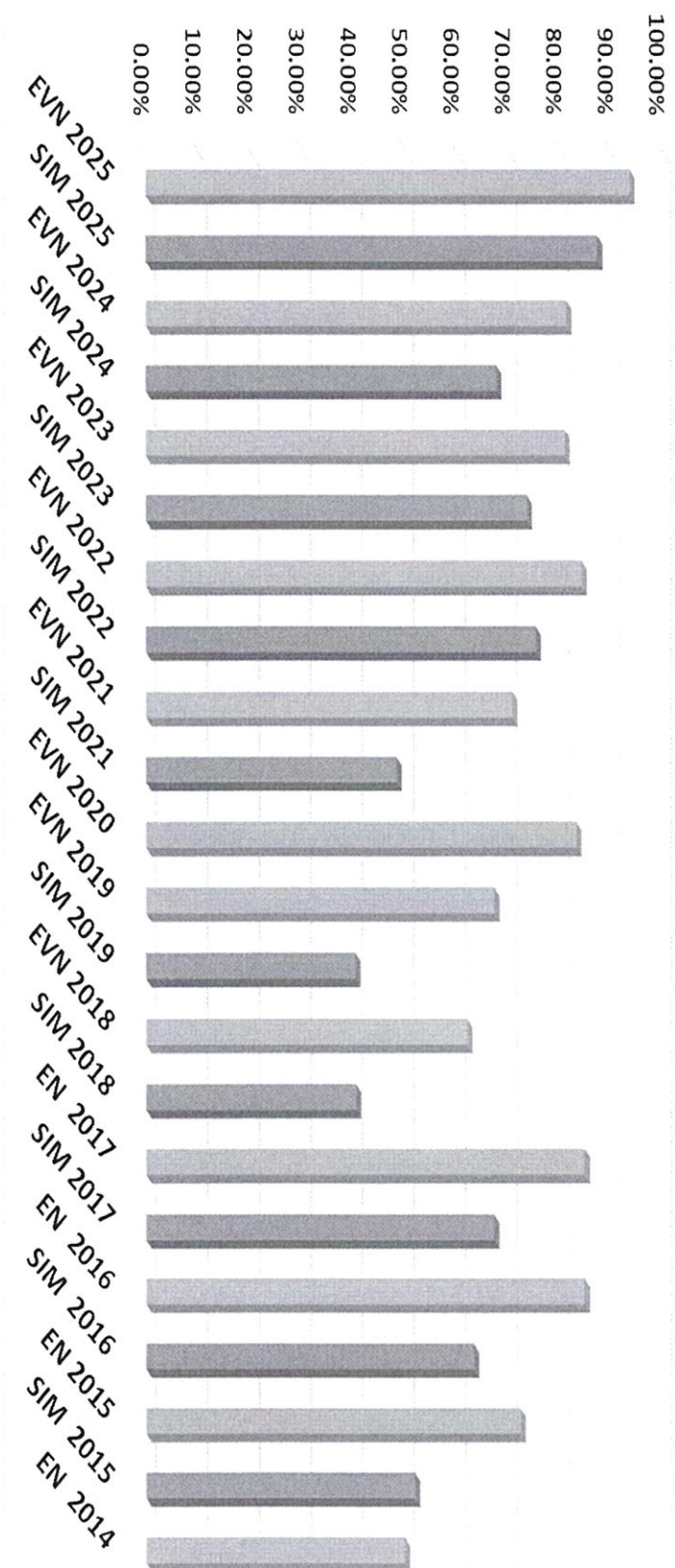


SITUAȚIE COMPARATIVĂ A MEDIILOR PESTE 5,00 ÎNTRE SIMULARE ȘI EXAMEN EVN,
ÎN PERIOADA 2014-2025

EVN 2025	SIM 2025	EVN 2024	SIM 2024	EVN 2023	SIM 2023	EVN 2022	SIM 2022	EVN 2021	SIM 2021	EVN 2020
93.75%	87.50%	81.48%	67.86%	81.18%	73.78%	84.44%	75.56%	70.97%	48.48%	83.33%
EVN 2019	SIM 2019	EVN 2018	SIM 2018	EN 2017	SIM 2017	EN 2016	SIM 2016	EN 2015	SIM 2015	EN 2014
67.39%	40.43%	62.16%	40.54%	85%	67.35%	85.00%	63.41%	72.52%	52.00%	50.00%

NOTE PESTE 5,00

SITUAȚIE COMPARATIVĂ ÎNTRE SIMULARE ȘI EXAMEN EVN, PERIOADA 2014-2025





Concluzii

Din diagrame putem trage concluzia că și în acest an ca și în anii anteriori, sunt diferențe semnificative, pozitive ale unității, între rezultatele de la simulare și cele obținute la examen, respectiv între rezultatele pe unitate școlară în comparație cu cele județene și naționale (privind procentul de note peste 5 dar și distribuția notelor), ceea ce denotă faptul că măsurile luate după examenul de simulare de școală în colaborare cu părinții, sub monitorizarea conducerii, dau rezultate, "trezindu-i" pe elevi și nu numai pe ei.

Astfel, diferența dintre procentele mediilor peste 5 este:

	PROCENT NOTE PESTE 5 LA EV 2025				
	1	2	3	1-2=	1-3=
DISC	% ȘCOALA BICAZ CHEI	% JUDEȚ	% ȚARĂ		
LRO	96.87%	84.16%	86.50%	+12.71%	+10.37%
MAT	87.50%	69.98%	76.30%	+17.52%	+11.20%
MEDIE	93.75%	77.72%	83.20%	+16.03%	+10.55%

Din statisticile/ diagramele comparative de mai sus se pot trage concluzii multiple, de la seriozitatea desfășurării examenului în condiții stricte de supraveghere (desfășurare și evaluare), motivare și concentrare diferită a elevilor.

Dacă Simularea examenului de EVN, în general, „nu a fost luată în serios”, mai ales că notele nu se trec în catalog, de unde și rezultatele slabe, rezultatele de examenul de evaluare națională superioare celor de la simulare denotă că măsurile întreprinse (ședințe de analiză în CP/ CA, cu părinții, respectarea și monitorizarea programului de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, motivarea elevilor, comunicare mai eficientă între director/ diriginte/ c.d. pe de o parte și elevii și părinții acestora de cealaltă parte, monitorizarea mai atentă a elevilor de către părinți, c.d. conducere, privind participarea la activitățile de pregătire suplimentară, rezolvarea, discutarea testelor de antrenament cu accent pe înțelegerea corectă a cerinței, tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării- evaluării în scopul progresului școlar, repetarea unor simulări organizate lunar de școală la fiecare disciplină de examen ș.a.)

Astfel, în ultimii ani, se observă la simulare o fluctuație a procentului notelor peste 5.00 de la 52% la simularea din 2015 la 63,41% în 2016 respectiv 67,35% în 2017 la 40.54 % în 2018, 40.43% la simularea EVN 8 din martie 2019, 67,35 % în 2021 (ca și în 2016, când procentul la EVN a fost de 85 %), 75.56% la simularea din 2022, 84,44 % la evaluarea din 2022, 73,68% la simularea din 2023 respectiv 81,18 % la EVN 2023, în 2024 81.48% la EVN față de 67.86% la simulare pentru ca în 2024-2025, **93.75 % la EVN față de 87.50 % la simulare.**

Totodată, din diagrama comparativă între rezultatele la simulare versus cele de la examen, se observa o creștere semnificativă a procentului notelor peste 5.00 la examen față de simulare în toți cei 11 ani din diagramă, respectiv o creștere a mediei notelor între rezultatele la simulare și Examenul de EN, în fiecare dintre ultimii ani școlari, ceea ce ne-a dat speranța că **la EVN 8 din 2025 rezultatele să fie superioare atât celor de la simulare cât și celor de la nivel județean și național.**

Atât pe discipline de examen cât și la medii, procentele pe unitate au fost peste cele județene și naționale, așa cum reiese din diagramele de mai sus.

Ar trebui să recunoaștem și faptul că generațiile de absolvenți nu sunt la fel de "motivate", în fiecare an școlar, "materia primă" nu este aceeași și condițiile de desfășurare a activităților pot influența rezultatele evaluării.



RAPORTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT la finalul claselor a II-a în anul școlar 2024-2025 (EN -2025) în Școala Gimnazială nr. 1 com. Biczaz Chei

În anul școlar 2024-2025, Evaluările Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (EN -2025) s-au desfășurat în conformitate cu Baza metodologică pentru EN-2025 dată de *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale și a Calendarului de administrare la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025*, aprobată prin OMEC nr. 6595 din 04.09.2024, numită în continuare *Metodologie*.

Activitatea Comisiei din unitatea de învățământ s-a desfășurat conform procedurii operaționale, logistica, baza materială și legătura internet nu au ridicat probleme.

- 1) Au participat la testare toate clasele din școala dumneavoastră?
La testare au participat toate clasele din unitatea noastră de învățământ, respectiv clasa a II-a (43 elevi), clasa a IV-a (45 elevi) și clasa a VI-a (37 elevi).
- 2) Ați utilizat administratorii de test pentru fiecare clasă participantă la testare?
Testele elevilor au fost oferite de către administratorii de test implicați la evaluare.
- 3) În calitate de președinte al Comisiei de organizare și desfășurare a EN-2025 în unitatea de învățământ, menționez pe scurt, trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării, după cum urmează:

RAPORTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT la finalul claselor a IV-a în anul școlar 2024-2025 (EN -2025) în Școala Gimnazială nr. 1 com. Biczaz Chei

În anul școlar 2024-2025, Evaluările Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (EN -2025) s-au desfășurat în conformitate cu Baza metodologică pentru EN-2025 dată de *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale și a Calendarului de administrare la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025*, aprobată prin OMEC nr. 6595 din 04.09.2024, numită în continuare *Metodologie*.

Activitatea Comisiei din unitatea de învățământ s-a desfășurat conform procedurii operaționale, logistica, baza materială și legătura internet nu au ridicat probleme.

- 1) Au participat la testare toate clasele din școala dumneavoastră?
La testare au participat toate clasele din unitatea noastră de învățământ, respectiv clasa a II-a (43 elevi), clasa a IV-a (45 elevi) și clasa a VI-a (37 elevi).
- 2) Ați utilizat administratorii de test pentru fiecare clasă participantă la testare?
Testele elevilor au fost oferite de către administratorii de test implicați la evaluare.
- 3) În calitate de președinte al Comisiei de organizare și desfășurare a EN-2025 în unitatea de învățământ, menționez pe scurt, trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării, după cum urmează:



RAPORTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Evaluarea elevilor la finalul claselor a VI-a în anul școlar 2024-2025 (EN -2025)

în Școala Gimnazială nr. 1 com. Biczaz Chei

În anul școlar 2024-2025, Evaluările Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (EN -2025) s-au desfășurat în conformitate cu Baza metodologică pentru EN-2025 dată de *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale și a Calendarului de administrare la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025*, aprobată prin OMEC nr. 6595 din 04.09.2024, numită în continuare *Metodologie*, Activitatea Comisiei din unitatea de învățământ s-a desfășurat conform procedurii operaționale, logistica, baza materială și legătura internet nu au ridicat probleme.

- 4) Au participat la testare toate clasele din școala dumneavoastră?
La testare au participat toate clasele din unitatea noastră de învățământ, respectiv clasa a II-a (43 elevi), clasa a IV-a (45 elevi) și clasa a VI-a (37 elevi).
- 5) Ați utilizat administratorii de test pentru fiecare clasă participantă la testare?
Testele elevilor au fost oferite de către administratorii de test implicați la evaluare.
- 6) În calitate de președinte al Comisiei de organizare și desfășurare a EN-2025 în unitatea de învățământ, menționez pe scurt, trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării, după cum urmează:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Baza metodologică pentru EN-2025 a fost bine pusă la punct, detaliată, clară în precizări și transmisă în școli la timp pentru a fi prelucrată în comisii.	Canitatea mare de hârtie xerox și tonner consumata înuțil prin : pagină fără conținut la clasele a II-a și a IV-a, aranjarea în pagină, numărul mare de pagini la fiecare test, ceea ce duce la cheltuieți mărite cu consumabilele.
Comunicarea cu Comisia județeană de organizare și desfășurare a EN-2025 a fost corectă, eficientă și a eliminat posibilele erori de organizare și administrare a testelor.	Afectarea orarului unității în zilele de evaluare datorită implicării multor cadre didactice în multiplicare-capsare, secretizare și administrare a testelor.
Un colectiv didactic care se implică eficient și cu seriozitate în activitatea școlii și elevi care iau în serios examenele și actul educațional, chiar dacă au fost informați că rezultatele nu se concretizează cu note în catalog.	Înlocuirea evaluării răspunsurilor prin coduri cu calificative/ note în vederea conștientizării/ înțelegerii de către părinți și elevi a nivelului de cunoștințe și posibilitatea consemnării acestora în catalog pentru creșterea motivației elevilor.



Inspecții în specialitate:

În Școala Gimnaziala nr. 1 Bicaz Chei inspecțiile în specialitate s-au susținut în acest an școlar conform programărilor stabilite de ISJ Neamț, obținându-se note/calificative maxime: 2 IC 2 pt. gr. I/FB, 1 IC 1 gr. I/ FB, 1 inspecție specială pt. gr. II și 2 inspecții speciale pt. gr. I/ nota 10.

În unitate nu au existat în acest an școlar cadre cadre didactice care să solicite participarea la concursul pentru acordarea gradatției de merit.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară numit în continuare Regulament Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Conducerea școlii și întreg personalul angajat, a avut în vedere îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza școlii: “ O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL, PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ ”

”Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.

”Știm că nu toți copiii sunt la fel.Noii, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezینی.”

Stema/ sigla școlii: Floarea de colț





Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

MONTORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PE ARII CURRICULARE/ DISCIPLINE

Învățământ preșcolar

Aspecte pozitive:

- Cadre didactice titular bine pregătite (4 educatoare la program normal și 2 la program prelungit);
- Mediu de lucru adecvat, spații școlare și dotări noi prin proiecte cu finanțare externă și buget local;
- Valorificarea în procesul de învățare a experiențelor, achizițiilor anterioare dobândite de copii în familie sau în diverse activități ;
- Lucrul în echipă, la nivelul unității școlare, pentru realizarea de instrumente proprii de planificare- proiectare, care să vină în sprijinul întregului colectiv;

- Selectarea/ elaborarea unor resurse educaționale deschise adaptate activității online, dar și particularităților de vârstă;
- Elaborarea de către cadrele didactice a propriilor programe opționale în concordanță cu specificul grupeii;
- Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale prin eforturi proprii;
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru formarea profesională continuă atât prin grade didactice, cât și prin cursuri de formare acreditate și avizate;
- Creativitatea cadrelor didactice în conceperea și conducerea scenariului didactic, prin crearea unei atmosfere de lucru susținute, prin activități de învățare atractive, ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu;
- Promovarea unor relații interpersonal optime bazate pe respect reciproc, crearea unui climat de cooperare între personalul unității și beneficiarii direcți și indirecti;
- Abilitarea cadrelor didactice cu competențe de comunicare, negociere și cooperare, necesare în contextul unui învățământ divers, din punct de vedere etnic și cultural;

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Asigurarea accesului permanent la internet în grădiniță;
- Formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online;



- Utilizarea exemplelor de bună practică pentru utilizarea tehnologiei la învățământul la distanță și implicarea preșcolarilor în învățare.
- Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026
- Creșterea calității procesului de învățământ prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate și realizarea de activități asistate de tehnologie și internet în concordanță cu nevoile educative ale fiecărui copil de vârstă antepreșcolară și preșcolară;
- Compatibilizarea educației timpurii desfășurate la nivelul școlii cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea diminuării riscului de abandon școlar;
- Desfășurarea unor activități extracurriculare/proiecte pentru sănătate/educație pentru valori/educație cultural- artistică și științifică/ educație ecologică/ educație prin sport/ educație rutieră/ stimularea interesului pentru lectură care presupun și varianta online.

Învățământ primar

În anul școlar 2024-2025, la nivelul unității au funcționat 10 clase de învățământ primar cu 10 învățători din care 9 titulari (8 cu gr. did. I, 1 cu gr. did. II) și 1 suplinitor calificat cu definitivat.

Aspecte pozitive:

- Toate cadrele didactice au creat situații de învățare în care strategiile didactice activ-participative potrivite au fost adaptate la nivelul formelor de organizare, al ritmului de lucru specific învățării online, având în vedere dificultățile tipice în învățare, orarul individual de activitate, ritmul individual de lucru al copiilor etc.
- S-a constatat preocupare pentru folosirea în mod judicios a resurselor educaționale online, a metodelor activ-participative.
- Cadrele didactice au adaptat activitățile didactice acestui tip de învățare, dovadă fiind faptul că s-au preocupat de propria formare, participând la cursuri de formare organizate pentru dobândirea/perfecționarea competențelor necesare pentru predarea online.
- Resursele educaționale au fost diverse și adaptate nivelului de vârstă și posibilităților de învățare ale elevilor.
- Au fost folosite toate cele trei forme de evaluare: inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire a elevilor în diferite etape ale procesului instructiv-educativ.
- Elevii sunt receptivi, dormici de cunoaștere, comunicativi, implicați în luarea deciziilor.
- Sălile de clasă sunt amenajate corespunzător și constituie un ambiant plăcut de desfășurare a activităților instructiv-educative.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite:

- Elaborarea de programe specifice pentru elevii care fac parte din grupurile vulnerabile.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea caracterului practic-aplicativ al conținuturilor care valorifică experiența viață a elevilor și stărnesc interesul acestora pentru cunoaștere.
- Integrarea, în demersul didactic, a unor metode de evaluare precum: autoevaluarea, evaluarea reciprocă, proiectul.
- Centurarea evaluării elevilor pe competențe.



- Evitarea folosirii resurselor online care nu sunt relevante pentru dezvoltarea competențelor elevilor.
- Asigurarea flexibilității în desfășurarea activităților față în față/online, înțelegând prin aceasta că fiecare cadru didactic va reflecta asupra noului context social și va aborda cu deschidere setul de reguli aplicate în interacțiunea cu elevii.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026

Accesul la educație:

1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate a tuturor copiilor de vârstă școlară mică;
2. Reducerea absenteismului;
3. Promovarea conceptului de educație incluzivă;
4. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii și combaterea abandonului școlar și prevenirea eșecului școlar.

Calitatea în educație:

1. Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei;
 2. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premise ale alfabetizării științifice și diminuirii riscului de analfabetism funcțional;
 3. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
 4. Implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de CCD Neamț.
- Îmbunătățirea colaborării cu părinții/comunitatea locală:**
1. Implementarea la nivelul comunei a unui proiect de educație parentală, consilierea părinților privind educația;
 2. Implicarea familiei/comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
 3. Construirea unei relații bazate pe respect între profesor - elev - familie.

Aria curriculară "Limba și comunicare"

La nivelul ariei curriculare "Limba și comunicare", în anul școlar 2024-2025 au fost încadrate 5 cadre didactice titulare, din care 4 cu baza în unitate.

Calitatea curriculumului aplicat, a demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive

- ✓ Preocuparea pentru deplasarea accentului de pe conținuturi pe competențe, operarea, în cadrul lecțiilor, cu instrumente și abordări diverse, diferențiate, cu proiectări și scenarii didactice personalizate, adaptare la contextul epidemiologic (învățarea online)
- ✓ Experiențele pozitive privind predarea-învățarea-evaluarea online, prin intermediul platformelor și dispozitivelor puse la dispoziție de unitatea de învățământ, integrarea în lecție a diverselor aplicații, softuri.



✓ Există preocuparea de abordare inter- și transdisciplinară a conținuturilor, de valorificare a informației științifice de specialitate din perspectivă formativ, punându-se accent pe dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare, în rândul elevilor.

✓ Planificarea și implementarea CDȘ-urilor, cu respectarea Procedurii operaționale a ISJ Neamț, a metodologiei în vigoare.

Aspecte care necesită îmbunătățire

✓ Realizarea unor resurse educaționale proprii, adaptate particularităților elevilor și resurselor unității de învățământ.

Aria curriculară ”Matematică și științe”

La aria curriculară ”Matematică și științe”, în anul școlar 2024-2025 au fost încadrate 5 cadre didactice titulare cu baza în unitate, 4 cu gr. did. I și I c.d. cu gr. DEF.

Calitatea curriculumului aplicat, a demersului didactic și a activităților de învățare observate

Matematică

Orele de matematică au fost desfășurate de 3 profesori (2 titulari cu gr. did. I și I titular detașat cu gr. II).

Aspecte pozitive

- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic.
- Conținuturile suportului informațional sunt corecte din punct de vedere științific, sunt schematizate, sistematizate, esențializate, accentul fiind pus pe reactualizarea bagajului de cunoștințe al elevului și explicit formulate, latura aplicativ-practică a fenomenelor studiate;
- Corelarea corespunzătoare a obiectivelor propuse pentru realizarea competențelor specifice cu strategiile didactice și cu metodele evaluative aplicate în diverse etape ale procesului instructiv-educativ;
- Utilizarea de metode didactice diversificate, prin alternanța metodelor tradiționale cu cele activ-participative;
- Toate cadrele didactice sunt calificate, cu distribuția pe grade și statutul de mai sus.
- Proiectarea activităților didactice este realizată în conformitate cu cerințele documentelor normative în vigoare, iar demersul didactic este bine conceput oferind un echilibru între strategiile și mijloacele de evaluare utilizate. Majoritatea cadrelor didactice au făcut eforturi materiale, pedagogice și științifice în susținerea unui demers didactic de calitate în sistem fizic și online. Cadrele didactice au dovedit creativitate în utilizarea diverselor aplicații de evaluare, în implementarea noului curriculum la matematică la clasa a VIII-a, în armonizarea planificărilor calendaristice în vederea remedierii/recuperării conținuturilor învățării în termeni de competențe specifice.

Profesorii de matematică au program de consultații și organizează lecții de pregătire suplimentară pentru elevii din clasele terminale.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026

- Consilierea cadrelor didactice în aplicarea conformă a curriculumului în relație directă cu particularitățile colectivelor de elevi, nevoile și stilurile de învățare ale elevilor, favorizând creșterea participării active a elevilor la propria învățare, diminuarea abandonului școlar sau a pasivității față de educație și îmbunătățirea rezultatelor învățării, atât reflectate în rezultatele la examene, evaluări, concursuri și olimpiade școlare de specialitate, cât și în termeni de reușită profesională și socială.



- Consilierea profesorilor în vederea creșterii ponderii activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului în procesele de învățare-predare-evaluare și a identificării corecte a nevoilor de activități de remediere, proiectare și desfășurarea unor activități specifice, eficiente, cu accent pe formarea/dezvoltarea graduală a competențelor.

Fizică

Orele de fizică-chimie au fost acoperite de 1 profesor titular cu gr. did. I.

S-au concretizat următoarele concluzii și direcții de acțiune la nivelul disciplinei **Fizică**:

- Utilizarea unor metode prin care să se realizeze captarea atenției elevilor și determinarea acestora de a participa eficient la activitățile didactice;

- Eficientizarea metodelor de predare-învățare- evaluare, inclusiv în mediul online;

- Realizarea de experimente de fizică în laborator;

Biologie

În anul școlar 2024-2025, orele de biologie au fost acoperite de titularul de biologie detașat din Suceava (cu completare si la școala Grințieș), care a obținut pretransferul începând cu 2025-2026.

Aspecte pozitive:

- documentele de planificare și proiectare curriculară respectă cerințele M. E.;
- resursa umană titulară ;
- existența unui vast material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);
- existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; promovarea egalității de șanse.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- lipsa unor programe de educație diferențiată pentru elevii cu CES - provenind din grupuri defavorizate social sau predispuse la abandon școlar și a psihologului școlar în monitorizarea evoluției acestor elevi;
- includerea în activitatea la clasă a sarcinilor de lucru în echipă și individualizate, adaptate la particularitățile clasei;

Priorități ale disciplinei biologie/chimie pentru anul școlar 2025-2026

- Perfecționarea metodică-științifică continuă a cadrelor didactice de specialitate (prin cercuri pedagogice, inspecții pentru gr. did.)
- Integrarea tehnologiei în procesul de predare/învățare, buna pregătire a profesorului în această privință. Cunoașterea de platforme și instrumente digitale: platforme de învățare online (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq).
- Utilizarea de strategii didactice care să orienteze elevii spre activități de investigare a structurilor, fenomenelor și proceselor desfășurate în natură, spre descoperirea diversității și unității lumii vii, a explicației adaptărilor organismelor la variațiile factorilor de mediu, spre cunoașterea și rezolvarea problemelor ce privesc sănătatea omului și a mediului etc.



„Aria curriculară” Om și societate”

Situația încadrării cu personal didactic la nivelul ariei curriculare ” Om și societate” în anul școlar 2024-2025 a fost următoarea: 2 profesori titulari pe istorie- ed. socială, 1 profesor suplinitor pe 10 ore de geografie ale titularului detașat la școala Dămnuc pe funcție de conducere, cu DEF, 1 profesor titular și 1 suplinitor preot pe 10 ore Religie

Aspecte pozitive:

- Încadrarea cu personal calificat 100%,
- Profesorii au ajutat la realizarea Bazei de fișe de lucru pentru elevii fără acces la învățarea online și au participat la diferite cursuri de formare on-line.
- Toate cadrele didactice au abilitați IT și beneficiază de dispozitive pentru activitatea on line.
- Realizarea formării continue, prin cursurile CRED, organizate de ME.
- Alternarea metodelor didactice tradiționale cu metode active de învățare și folosirea de instrumente digitale: învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, simularea, jocul de roluri, metode care pot contribui la dezvoltarea receptivității și capacității de abordare rațională a problemelor personale și publice, în contextul unui mediu economic, social și cultural complex și dinamic.

Aspecte negative:

- Număr redus de spații amenajate în școli pentru cabinete de istorie-geografie-religie datorită reabilitării infrastructurii ceea ce a dus la aglomerarea spațiilor școlare, constituirea catedrelor prin funcționarea cadrelor didactice în două, respectiv trei școli.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Formarea deprinderilor de lucru online și de către profesori și de către elevi.
- **Priorități pentru anul școlar 2025-2026**
- Monitorizarea predării-învățării-evaluării conform noilor curricule.

Aria curriculară tehnologii.

La disciplinele EDT și Informatică –TIC a fost încadrat profesor titular cu gr. did. I. și 1 titular detașat de la altă unitate de învățământ cu gr. II

Aspecte pozitive:

- aplicarea corespunzătoare a planurilor-cadru și a programelor școlare;
- preocuparea pentru adaptarea curriculumului la vârsta, particularitățile intelectuale și nevoile elevilor, prin aplicarea corespunzătoare a cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și de didactica disciplinei;
- dezvoltarea infrastructurii IT a unității de învățământ, prin dotarea cu echipamente tehnice necesare asigurării învățământului online, achiziționate de Ministerul Educației și cu sprijinul comunității locale
- Laborator de informatică cu 26 de posturi cu procesor I5 și unul dotat cu laptopuri.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- sporirea interesului elevilor și motivarea pentru învățare.

**Cauze identificate:**

- bilanț demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- deteriorarea mediului socio-economic și familial; părinți plecați la muncă în străinătate; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- insuficiență conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026

- Implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor digitale; transformarea lui în acord cu noile surse ale conținuturilor educaționale specifice acestei etape; asigurarea infrastructurii necesare.
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, prin utilizarea mediilor interactive în toate momentele procesului instructiv-educativ, stimulând creativitatea și sporind încrederea în propriile capacități.
- Dezvoltarea profesională a personalului de specialitate informatică și TIC prin popularizarea programelor de formare continuă conform nevoilor de formare identificate, prin identificarea exemplelor de bună practică, a metodelor inovatoare și a rezultatelor profesionale transferabile, prin încurajarea înscrierii la obținerea gradelor didactice.
- Diversificarea cursurilor opționale în raport cu direcțiile de dezvoltare/trend internațional
- Dotarea laboratorului nou de informatică în corpul reabilitat

Âria curriculară arte

Încadrarea la această arie curriculară a fost asigurată cu 3 cadre didactice titulare, 2 titulari (gr. did. I) și 1 suplینior calificat cu definitivat.

Puncte tari:

- diversitatea resurselor educaționale folosite (platforme, materiale audio-video etc.);
- utilizarea unor strategii de diferențiere în procesul de predare-învățare-evaluare;
- respectarea programei școlare; proiectare didactică în conformitate cu normele metodologice în vigoare;
- folosirea eficientă a bazei materiale a școlilor;
- preocuparea pentru structurarea activității pe strategii activ-participative.

Aspecte de îmbunătățit

- realizarea unor resurse educaționale proprii, adaptate particularităților elevilor și resurselor unității de învățământ;
 - identificarea unor modalități de evaluare adaptate contextului învățării online.
- Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2025-2026**
- Asigurarea accesului egal și sportiv la educație, vizând creșterea ratei succesului școlar.
 - Sporirea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice de specialitate.
 - Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv—educativ.



Aria curriculară educație fizică și sport

În anul școlar 2024-2025, disciplina EDF a fost asigurată de 2 profesori titulari cu gr. did. I, cu norme complete în unitate.

Preocuparea cadrelor didactice a constat în identificarea celor mai adecvate resurse informaționale și tehnologice care să permită derularea activităților didactice. Recomandări cu caracter organizatoric și practico-metodic au fost ilustrate în reperele metodologice elaborate de Ministerul Educației, care au etalat modalitatea de realizare a documentelor de planificare, de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație fizică, pregătire sportivă practică/teoretică și de acordare a notelor.

Fiecare profesor a implementat măsuri adecvate, pentru ca toți elevii cuprinși în grupele de lucru să aibă acces la scheme de învățare la distanță și au identificat soluții care să facă posibilă continuarea activității sportive.

Manuale școlare

În anul școlar 2024-2025, activitatea Comisiei de manuale școlare de la nivelul unității școlare s-a desfășurat în conformitate cu:

- OMEN Nr. 3103/28.01.2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar;
- Metodologia de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar, Metodologia de asigurare și de gestionare a manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar (Anexele nr. 1 și 2 la OMEN nr. 3103/28.01.2019);
- Legea educației naționale nr. 198/2023;

Astfel, conform actelor legislative menționate mai sus, Comisia a avut următoarele ca atribuții: coordonarea gestionării manualelor școlare, întocmirea bazei de date pentru evidența manualelor școlare, în conformitate cu informațiile furnizate de fiecare unitate de învățământ;

Colaborarea cu depozitul județean de manuale școlare a fost foarte bună, existând o permanentă comunicare în ambele sensuri, atât cu privire la comenzile în curs de efectuare sau deja efectuate (număr de manuale), cât și cu privire la situațiile problematice apărute, care au găsit astfel o mai ușoară cale de rezolvare.

Burse și ajutoare sociale 2024-2025

A fost constituită comisia de acordare bursei și ajutoarelor sociale și Euro 200.

Au fost aprobate și acordate bursele după cum urmează

- În luna septembrie 2024- un număr de 237 burse.
- În luna octombrie 2024- un număr de 232 burse.
- În luna noiembrie 2024- un număr de 230 burse.
- În luna decembrie 2024- un număr de 231 burse.
- În luna ianuarie 2025- un număr de 243 burse.



- În luna februarie 2025 - un număr de 242 burse.
 - În luna martie 2025 - un număr de 246 burse.
 - În luna aprilie 2025 - un număr de 244 burse.
 - În luna mai 2025 - un număr de 247 burse.
 - În luna iunie 2025 - un număr de 244 burse, valoarea totală fiind de **744268 lei**.
Bursele de merit în număr de 46 s-au aprobat spre plată pentru maxim 30% din elevii din fiecare clasă, iar în situația în care prin aplicarea procentului dat nu au fost cuprinși toți elevii cu medii de admitere mai mari sau egale cu 9,50, lista sa extins pentru a-i cuprinde și pe aceștia.
Bursele de reziliență în număr de 9 se acordă elevilor care au obținut cel puțin media generală 7 în anul școlar anterior celui în care se acordă bursa, dar nu poate fi mai mult de 30% din efectivul clasei cumulată cu bursa de merit.
Bursele de merit/ reziliență au fost actualizate și cu elevii claselor a V-a, conf. listelor înaintate de diriginții claselor după cum urmează: pentru clasa a V-a A, dirig. Ciubotariu Liliana un număr de 7 beneficiari burse de merit conf. Nr 35/09.01.2025, iar pentru clasa a V-a B, dirig. Dandu-Boeriu Maria, un număr de 4 beneficiari burse de merit și 2 beneficiari bursa de reziliență, conf nr.34/09.01.2025
- Acordarea drepturilor pentru copiii cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, s-a desfășurat astfel:
- în lunile septembrie 2024 - octombrie 2024 un număr de 4 beneficiari, rezultând suma de 3927 lei.
 - în luna noiembrie 2024 un număr de 5 beneficiari, în valoare de 3080 lei.
 - în luna decembrie 2024 un număr de 6 beneficiari, în valoare de 2640 lei.
 - în perioada ianuarie 2025 - iunie 2025, un număr de 7 beneficiari, rezultând suma de 21318 lei iar în luna mai s-a acordat cazarmament în valoare de 4464 lei.
- Copiii cu CES beneficiază de alocația zilnică de hrană și de alocație pentru rechizite școlare, cazarmament, îmbrăcăminte și încălțăminte, denumite în continuare drepturi.
- Alocația zilnică de hrană s-a acordat lunar, în funcție de numărul de zile de școlarizare și de prezența școlară, indiferent de numărul de ore de curs pe zi la care participă copilul, pe perioada de valabilitate a certificatului de orientare școlară și profesională.
- Nici un elev nu a solicitat și nu a beneficiat de programul "EURO 200", deoarece au fost distribuite 245 de tablete cu internet (82 de la ME/ISJ și 163 prin parteneriatul cu Primăria).
- Transportul școlar s-a desfășurat corespunzător, cele două microbuze și autobuzul de 30 de locuri funcționând normal.

Director,

Prof. Matei Mihail

